

PROCESSO SELETIVO - TRIBUNAL DE JUSTIÇA DE GOIAS

GABARITO - PEDAGOGIA

Questão	Disciplina	Nível	Pergunta	Alternativa A	Alternativa B	Alternativa C	Alternativa D	Alternativa Correta
1	Pedagogia	Superior	Sobre o processo de ensino - objeto de estudo da Didática - é correto afirmar que	não deve ser considerado no conjunto das tarefas educativas exigidas pela vida em sociedade.	não pode ser tratado como atividade restrita ao espaço de sala de aula.	não tem contribuição de outras áreas, como Psicologia, Filosofia ou História.	por ser especificidade da Didática apenas, não se fundamenta da Pedagogia.	B
2	Pedagogia	Superior	A Didática estuda os objetivos, conteúdos, os meios e as condições do processo de ensino, tendo em vista	finalidades exclusivamente sociais e econômicas.	finalidades políticas, que são sempre econômicas.	finalidades educacionais, que são sempre sociais.	finalidades pedagógicas, de forma neutra socialmente e politicamente.	C
3	Pedagogia	Superior	A prática pedagógica entendida como o fazer diário do professor subsidia a interrelação entre a teoria e a prática, associação que está interligada em uma rede de conhecimento na qual os conhecimentos	informais são totalmente substituídos pelos formais.	formais são os únicos a serem reconhecidos como válidos no processo de ensino-aprendizagem.	formais devem ser valorizados em detrimento dos não formais, uma vez que só se aprende na escola.	formais, não formais e informais se conectam criando possibilidades de ensinar e aprender.	D
4	Pedagogia	Superior	"A escola se organiza como uma agência centrada no professor, o qual transmite, segundo uma gradação lógica, o acervo cultural aos alunos. A estes cabe assimilar os conhecimentos que lhes são transmitidos." Tal descrição refere-se à	Pedagogia Tradicional.	Pedagogia Tecnista.	Pedagogia Progressista.	Pedagogia Nova.	A
5	Pedagogia	Superior	Sobre a Pedagogia Tecnista, é correto afirmar que	a iniciativa cabia ao professor que era, ao mesmo tempo, o sujeito do processo, o elemento decisivo e decisório.	a iniciativa desloca-se para o aluno, situando-se o nervo da ação educativa na relação professor-aluno, portanto, relação interpessoal, intersubjetiva.	o elemento principal passa a ser a organização subjetiva e o aluno em posição primária.	buscou-se planejar a educação de modo a dotá-la de uma organização racional capaz de minimizar as interferências subjetivas que pudessem pôr em risco sua eficiência.	D
6	Pedagogia	Superior	Escolha a alternativa que NÃO apresenta características do escolanovismo.	Trata-se de uma teoria pedagógica que considera que o importante não é aprender, mas aprender a aprender.	Segundo essa nova teoria, o marginalizado já não é, propriamente, o ignorante, mas o rejeitado.	É o processo que define o que professores e alunos devem fazer, e assim também quando e como o farão.	O professor agiria como um estimulador e orientador da aprendizagem cuja iniciativa principal caberia aos próprios alunos.	C

7	Pedagogia	Superior	As bases teóricas da teoria histórico-social apoiam-se em Vygotsky e seguidores. É correto afirmar que nessa orientação	a atividade do sujeito não supõe a ação entre sujeitos, pois a aprendizagem é individual.	a aprendizagem resulta da interação sujeito-objeto, em que a ação do sujeito sobre o meio é socialmente mediada, atribuindo-se peso significativo à cultura e às relações sociais.	as funções mentais superiores não são ações interiorizadas de algo socialmente mediado.	o foco está na estrutura do funcionamento cognitivo sem interações com as mediações culturais.	B
8	Pedagogia	Superior	Sobre as peculiaridades da Pedagogia de Projetos, escolha a a alternativa correta.	O trabalho com projetos inclui apenas o ambiente imediato.	Tem, como pressuposto, saber, por decisão individual, aonde se quer chegar.	O aluno trabalha, toma decisões, planeja, produz, porém é o professor o agente de sua aprendizagem.	Propõe uma relação pedagógica alicerçada no diálogo e na co-responsabilidade.	D
9	Pedagogia	Superior	Sobre a Transversalidade, é correto afirmar que	é proposta uma relação entre o conhecimento organizado sistematicamente e o conhecimento do cotidiano.	deixa de definir a escola como espaço de compreensão da realidade.	fundamenta a ideia de que o conhecimento é estável, compartimentalizado e linear.	pressupõe um tratamento fragmentado das áreas.	A
10	Pedagogia	Superior	Sobre a Interdisciplinaridade, é correto afirmar que	constitui uma visão fragmentada dos aspectos metodológicos do processo e ensino-aprendizagem.	são novos temas a serem trabalhados nas escolas, junto às disciplinas comuns.	é a interação entre duas ou mais disciplinas.	são temas locais que integram o componente Temas Transversais.	C
11	Pedagogia	Superior	O conceito de alfabetização foi ampliado com as contribuições dos estudos sobre a psicogênese da aquisição da língua escrita. De acordo com esses estudos, o aprendizado do sistema de escrita	se reduziria ao domínio de correspondências entre grafemas e fonemas.	passou a designar o processo apenas de ensinar e aprender as habilidades de codificação e decodificação.	se caracterizaria como um processo ativo por meio do qual a criança construiria e reconstruiria hipóteses sobre a natureza e o funcionamento da língua escrita.	se caracterizaria como um processo passivo por meio do qual a criança aprenderia por memorização.	C
12	Pedagogia	Superior	Com o surgimento dos termos "letramento" e "alfabetização (ou 'alfabetismo') funcional", muitos pesquisadores passaram a preferir distinguir alfabetização e letramento. Passaram a utilizar o termo "letramento" para designar	o aprendizado inicial da leitura e da escrita, da natureza e do funcionamento do sistema de escrita.	os usos (e as competências de uso) da língua escrita.	o domínio exclusivo do sistema de escrita.	a capacidade de decodificar os sinais gráficos, transformando-os em "sons".	B
13	Pedagogia	Superior	Sobre o ensino da língua escrita, é INCORRETO afirmar que	a opção pelos princípios do método silábico contempla alguns aspectos importantes para a apropriação do código escrito.	os métodos analíticos orientam a apropriação do código escrito pelo caminho do todo para as partes.	a ação pedagógica mais adequada e produtiva é aquela que contempla, de maneira articulada e simultânea, a alfabetização e o letramento.	é necessário escolher entre alfabetizar ou letrar, pois são dois processos sequenciais.	D

14	Pedagogia	Superior	Escrever envolve trabalho cognitivo ou mental, raciocínio e planejamento. Mas o ato de escrever é, também, uma atividade motora, seja traçando letras na superfície de um papel, seja digitando em um teclado de computador. Sobre o assunto, escolha a alternativa correta.	As atividades motoras precisam ser aprendidas e, na maioria das vezes, treinadas.	A aquisição dessa habilidade específica não ultrapassa os limites da mera destreza motora.	O uso do material escolar de escrita – lápis, caneta, borracha não necessita de habilidade motora específica.	É necessário adiar o trabalho com a leitura e a escrita para, antes, “preparar” o aluno ou desenvolver sua “prontidão”.	A
15	Pedagogia	Superior	Para aprender a ler e escrever com autonomia, o requisito indispensável é ser capaz de operar racionalmente com unidades sonoras de apreensão mais difícil – os fonemas – e com as complexas relações entre os fonemas e o modo de representá-los graficamente. Portanto, é correto afirmar que	é útil criar situações lúdicas que levarão os alunos a operar deliberadamente com sílabas, rimas, aliteraões, assonâncias etc.	uma maneira de introduzir essa questão é focalizar as unidades fonológicas com as quais os alunos não são capazes de lidar.	é recomendado evitar trabalhar com segmentos sonoros como as sílabas, começos ou finais de palavras e rimas.	não há muitas brincadeiras que permitem explorar segmentos sonoros.	A
16	Pedagogia	Superior	A Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, às quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de	3 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada parcial.	1 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada parcial.	0 a 6 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial.	0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial.	D
17	Pedagogia	Superior	Escolha a alternativa que apresenta a correta concepção de criança, na Educação Infantil.	Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, produzindo cultura.	Sujeito de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que participa, constrói, inicialmente, apenas uma identidade cidadã coletiva.	Sujeito passivo que, nas interações e relações, vivencia a cultura sem produzi-la.	Sujeito aprendiz que assimila a cultura do outro, imitando-a apenas.	A
18	Pedagogia	Superior	É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia	01 de janeiro do ano em que ocorrer a matrícula.	31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.	30 de abril do ano em que ocorrer a matrícula.	31 de maio do ano em que ocorrer a matrícula.	B

19	Pedagogia	Superior	Para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem	a educação em sua fragmentação, entendendo o cuidado como algo dissociável ao processo educativo.	os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças apenas nos espaços internos da instituição.	a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.	o reconhecimento das especificidades etárias, evitando interações entre crianças de diferentes idades.	C
20	Pedagogia	Superior	As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores:	o currículo e as disciplinas.	a avaliação e a promoção.	a prática de ensino e a mensuração das atividades.	as interações e a brincadeira.	D
21	Pedagogia	Superior	As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo	a observação não crítica e informal das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.	a utilização de apenas um registro realizado por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).	a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança.	a retenção das crianças na Educação Infantil, caso não atinjam os objetivos esperados para a etapa.	C
22	Pedagogia	Superior	As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem garantir experiências que	ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas.	propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças apenas das manifestações e tradições culturais brasileiras da classe dominante.	possibilitem vivências éticas e estéticas com crianças dos mesmos grupos culturais.	favoreçam a imersão das crianças em linguagens específicas e progressivo domínio por elas de gêneros e formas de expressão socialmente aceitos pela maioria.	A
23	Pedagogia	Superior	A inclusão rompe com os paradigmas que sustentam o conservadorismo das escolas, contestando os sistemas educacionais em seus fundamentos. Sobre a inclusão, é correto afirmar que	só pode ser feita em escolas especiais, direcionadas para determinado perfil de aluno.	questiona a fixação de modelos ideais, a normalização de perfis específicos de alunos e a seleção dos eleitos para frequentar as escolas.	é focada na deficiência do aluno.	elege uma identidade como norma privilegiada em relação às demais.	B
24	Pedagogia	Superior	Acerca da Educação Inclusiva é INCORRETO afirmar que	possui padrões que identificam os alunos como especiais e normais.	concebe a escola como um espaço de todos, no qual os alunos constroem o conhecimento segundo suas capacidades.	reconhece as diferenças dos alunos diante do processo educativo e busca a participação e o progresso de todos, adotando novas práticas pedagógicas.	não implica um ensino adaptado para alguns alunos, mas sim um ensino diferente para todos.	A

25	Pedagogia	Superior	O direito à educação das pessoas que apresentem necessidades educacionais especiais requer fundamentação nos seguintes princípios, EXCETO	a preservação da dignidade humana.	o exercício da solidariedade.	a busca da identidade.	o exercício da cidadania.	B
----	-----------	----------	---	------------------------------------	-------------------------------	------------------------	---------------------------	---